

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Подготовка к реализации начального образования в условиях различных  
образовательных программ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук,

доцент Люгзаева С. И., канд. пед. наук,

доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от  
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – осознание структуры и содержания УМК по русскому языку и литературному чтению в начальной школе для подготовки студентов к проектированию уроков русского языка и литературного чтения по различным образовательным программам.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- проанализировать лингвистические, психолого-педагогические и методические основы современных УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- способствовать формированию у студентов знаний о функциях школьных учебников по русскому языку и литературному чтению, их структурных компонентах, содержании и методической оснащенности;
- способствовать развитию у студентов умений использовать учебник в процессе обучения младших школьников русскому языку и чтению;
- подготовить будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению уроков русского языка и литературного чтения по различным программам обучения.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ современных программ по русскому языку и литературному чтению различных УМК.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ОД.25 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.16.02 Лингвистическое развитие младшего школьника;

Б1.В.ДВ.17.02 Современные образовательные технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.17.01 Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>- формами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания русского языка и литературного чтения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- структуру рабочей программы и методику обучения по русскому языку и литературному чтению;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить уроки по</li> </ul>

	<p>русскому языку и литературному чтению;</p> <p>- формировать мотивацию к обучению.</p> <p>Владеть:</p> <p>- формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p>- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
--	--

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>10</b>	<b>108</b>
Зачет	8	108
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

###### **Модуль 1. Основы реализации программ по литературному чтению:**

Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Школа России». Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Перспектива». Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Перспективная начальная школа». Методика организации работы над художественным произведением по различным УМК.

###### **Модуль 2. Основы реализации программ по русскому языку:**

Особенности программы и учебников по русскому языку по образовательной программе "Школа России". Методика организации работы на уроке русского языка. Специфика урока русского языка. Урок русского языка.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

###### **Модуль 1. Основы реализации программ по литературному чтению (8 ч.)**

Тема 1. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Школа России». (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 2. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК

«Перспектива» (2 ч.)

«Литературное чтение» Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 3. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК

«Перспективная начальная школа» (2 ч.)

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 4. Методика организации работы над художественным произведением по различным УМК (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков литературного чтения по различным образовательным моделям.

**Модуль 2. Основы реализации программ по русскому языку (8 ч.)**

Тема 5. Особенности программы и учебников по русскому языку по образовательной программе "Школа России" (2 ч.)

Цели и задачи обучения чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

Краткая характеристика учебников УМК.

Тема 6. Методика организации работы на уроке русского языка (2 ч.)

Методы, организационные формы и средства обучения литературному чтению по различным образовательным программам.

Проектирование уроков русского языка по различным образовательным моделям.

Тема 7. Специфика урока русского языка (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика УМК по русскому языку и литературному чтению для младших школьников. Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников.
2. Методическая подготовка учителя начальных классов к работе по существующим УМК.
3. Общие подходы к изучению русского языка в начальной школе. Требования нового стандарта при изучении русского языка. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку и литературному чтению (формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка).
4. Система оценки (текущая и итоговая оценка) результатов деятельности младших школьников.

Тема 8. Урок русского языка (2 ч.) Вопросы для обсуждения.

Характеристика УМК по русскому языку и литературному чтению для младших школьников. Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников. Базовая программа по русскому языку (Т. Г. Рамзаева, УМК «Классическая начальная школа»). Коммуникативная направленность курса. Деятельностный подход к изучению русского языка и практическому овладению им детьми в УМК «Гармония».

Технология развития орфографической зоркости М. С. Соловейчик. Системное формирование орфографического самоконтроля. Линейный принцип изучения родного языка в УМК «Школа XX I века» (С. В. Иванов и др.). Практическая направленность курса Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина («Школа 2000...» - «Школа 2100») и др. Методическая подготовка учителя начальных классов к работе по существующим УМК.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы реализации программ по литературному чтению (8 ч.)**

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Содержание ФГОС НОО: общие вопросы

Актуальность введения и история создания Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Новый стандарт как совокупность трех требований: к результатам освоения, к структуре (организация и содержание), к условиям реализации образовательных программ. Характеристика Примерной основной образовательной программы начального образования. Базисный учебный план в материалах сопровождения ФГОС. Планируемые результаты образования: предметные, метапредметные и личностные. Внешняя и внутренняя оценка образовательных достижений учащихся начальной школы. Особенности внеурочной деятельности.

Тема 2. Содержание ФГОС НОО: общие вопросы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание ФГОС. Отличительные особенности ФГОС.
2. Анализ примерных (базовых) программ по русскому языку и литературному чтению. Учебные действия и оценивание результатов обучения.
3. Общие требования к урокам русского языка с позиций Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Тема 3. Программы для начальной школы (2 ч.)

Федеральный перечень учебников включает учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Министерством образования и науки Российской Федерации, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз и отвечающие определенным требованиям. Перечень утверждается не реже чем один раз в три года.

В федеральный перечень учебников включены завершенные предметные линии учебников, входящие в состав следующих учебно-методических комплексов (программ) для начальной школы:

- «Школа России»;
- «Перспектива»;
- «Начальная школа XXI века»;
- «Гармония»;
- «Перспективная начальная школа»;
- «Планета знаний»;
- Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- «Начальная инновационная школа»;
- «РИТМ»;
- «Диалог».

Завершенная предметная линия учебников, которая не входит в УМК перечисленных ранее программ и систем, но также включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников.

- Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. Под ред. Виноградовой Н.Ф.

Тема 4. Примерная программа по литературному чтению (2 ч.)

Примерная (базисная) программа является рабочей, то есть не может использоваться в практической деятельности учителя, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ.

Примерная (базисная) программа включает три раздела: Пояснительную записку, Содержание курса «Литературное чтение», Тематическое планирование (3 варианта). Пояснительная записка характеризует цели, назначение и место литературного чтения как учебного предмета в системе начального образования: раскрывается структура Программы литературного чтения, дается краткая характеристика основных разделов курса (по содержательным линиям). Содержание курса «Литературного чтения» определяет примерный базисный объем знаний по следующим разделам: Виды читательской

деятельности, Круг детского чтения, Литературоведческая пропедевтика, Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Тематическое планирование представлено тремя вариантами планирования с примерным распределением учебных часов по разделам курса. Первый вариант ориентирован на обучение в школе с русским (родным) языком обучения, второй вариант – с родным (нерусским) языком обучения, третий вариант – с расширенным литературоведческим компонентом.

### **Модуль 2. Основы реализации программ по русскому языку (8 ч.)**

Тема 5. Проектирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях системно-деятельностного подхода (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

Программа формирования универсальных учебных действий. Общие подходы к изучению русского языка в начальной школе. Требования нового стандарта при изучении русского языка Планируемые результаты освоения программы по русскому языку (формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка). Система оценки (текущая и итоговая оценка) результатов деятельности младших школьников. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе. Портфолио - современная эффективная форма оценивания достижений планируемых результатов начального общего образования. Цель, основное назначение портфолио, основные разделы.

Тема 6. Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)» (2 ч.)

Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)» (2 ч)

Краткое содержание

Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, обучение более быстрым, темпом, осознание процесса учения, общее развитие всех детей. Типические свойства методической системы Л. В. Занкова: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Особенности обучения русскому языку по системе Л. В. Занкова.

Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского языка А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой

Предметно-понятийное содержание курса русского языка в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Аппарат усвоения в структуре учебников «Русский язык» А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой  
Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой

Тема 7. Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)» (2 ч.)

Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и др. (программа и учебники по русскому языку В.В. Репкина)» (2 ч)

Краткое содержание

Особенности обучения русскому языку по системе по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина.

Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского языка В.В. Репкина

Аппарат усвоения в структуре учебников «Русский язык» В.В. Репкина

Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка по системе

развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Тема 8. «УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)» (2 ч.)

«УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)» (2 ч)

Вопросы для обсуждения

Концептуальные положения программы «К Тайнам нашего языка»: создание методических условий для осознания ребенком себя как языковой личности и на этой основе формирование у него уважения к языку и к себе как его носителю, а потому - сознательного отношения к своей речи; осуществление коммуникативного подхода к изучению языка, то есть нацеленность учебной работы на становление (совершенствование) всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения; направленность обучения не только на развитие лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка; обеспечение базы для повышения грамотности учащихся за счет системного развития их орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

Цель и задачи программы.

Психолого - педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского языка «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)».

Предметно-понятийное содержание курса русского языка «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко).

Аппарат усвоения в структуре учебников русского языка «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко).

Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко).

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (57 ч.)***

#### ***Модуль 1. Основы реализации программ по литературному чтению (38 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Найти сайты, которые представляют информацию по рассматриваемым УМК.
2. Сделать конспект основных положений примерной программы по литературному чтению, выделить составляющие компоненты диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Найти в учебниках примеры проецирования основных принципов УМК (УМК по выбору студента).
4. На основе интернет-источников и статей журналов «Начальная школа» написать реферат на тему «Реализация принципа творческой активности через учебники УМК «Перспектива».
5. Выявить связь материала любого УМК с общими дидактическими понятиями (указать не менее пяти понятий; обосновать свою точку зрения).
6. Обсудить положительные и отрицательные стороны методического аппарата учебников по литературному чтению; возможен вариант деловой игры «за» и «против».
7. Задание: сформулировать задание с целью выявления у учащихся сформированности способности к рефлексии.
8. Раскрыть письменно содержание двух принципов реализации целей УМК «РИТМ».
9. Сравнить реализацию принципа наглядности УМК «Перспективная начальная школа» на уроках с любым другим УМК; обосновать свою позицию.
10. Составить библиографию статей с аннотациями по материалам журнала «Начальная школа» за последние 2 года, описывающих методiku организации работы по различным УМК.

#### ***Модуль 2. Основы реализации программ по русскому языку (38 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте программу и учебники русского языка М.С.Соловейчик и др. с точки зрения последовательности изучения грамматических тем, сопоставив их с другой программой.

2. Существует ли специфика при изучении частей речи? Ответ аргументируйте.

3. Проанализируйте языковой материал в учебниках русского языка и выскажите свою точку зрения. Обратите внимание на постановку заданий к упражнениям.

4. Назовите отличительные особенности вышеназванной программы, как они реализуются в учебниках и на уроке.

4. Подготовьте реферат и презентацию на одну из следующих тем «Формирование у младших школьников представлений о речи и ее стилевых разновидностях», «Системный подход к развитию речи учащихся на уроках русского языка», «Формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка» и др.

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Особенности изучения курса русского языка в образовательной модели «Перспективная начальная школа»

1. Выделите концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа».

2. Определите задачи и содержание курса русского языка по программе Н.А.Чураковой, М. Л. Каленчук.

3. Покажите последовательность изучения грамматических тем по программе Н.А.Чураковой, М. Л. Каленчук.

4. Разработайте конспект урока по одной из грамматических тем с использованием мультимедийных средств обучения.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основы реализации программ по литературному чтению.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Основы реализации программ по русскому языку.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математика, Математическое развитие младшего школьника, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация учебно-познавательной

деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выпускная квалификационная работа, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математическое развитие младшего школьника, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

## ***8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: содержание результатов освоения основной образовательной программы начального образования; концептуальные положения современных образовательных программ по литературному чтению и русскому языку; содержание и структуру современных УМК по литературному чтению и русскому языку; общие и различительные признаки УМК по литературному чтению и русскому языку; традиционные и современные образовательные технологии в процессе обучения литературному чтению и русскому языку (технологии дифференциации и индивидуализации обучения, коммуникативные технологии и др.).</p> <p>Демонстрирует умение анализировать содержание образовательных программ по литературному чтению и русскому языку; составлять квалификационные характеристики образовательных программ; использовать технологии образовательных программ; Владеет технологиями образовательных программ по литературному чтению и русскому языку</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы реализации программ по литературному чтению

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Какой принцип/принципы является основным для построения школьного курса литературы и почему?

2. Ознакомьтесь с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Определите, как авторы трактуют чтение – как эстетическую или как речевую деятельность? Как в связи с этим сформулированы цель и задачи начального этапа литературного образования? Какие концептуальные принципы выдвигают авторы?

3. Ознакомьтесь с пояснительными записками двух рабочих программ (по выбору студента). Соответствует ли структура и содержание рабочих программ примерной программе по литературному чтению?

4. Составьте библиографию по теме «Критерии и уровни литературного развития младших школьников» за последние 10 лет.

5. Разработайте схему анализа учебников по литературному чтению. Обоснуйте свои критерии выбора составляющих компонентов.

6. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?

7. Составьте конспект содержания разделов рабочей программы.

8. Как Вы считаете, почему в программу включен раздел «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)». Найдите в учебниках литературоведческие понятия и проанализируйте, доступно ли детям их усвоение.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Что и почему необходимо учитывать при планировании методической системы изучения раздела программы?

2. Составьте вариант календарного планирования по одному из разделов школьной программы (УМК по выбору студента).

3. Подберите примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК по литературному чтению.

4. Рассмотрите иллюстрации в различных УМК (2-3 по выбору студента). Проанализируйте методический аппарат учебника. Какая работа с иллюстрациями запланирована авторами учебник? Какие приемы работы с данными иллюстрациями предложите Вы?

5. Проанализируйте методические рекомендации к одному из УМК по литературному чтению. Приведите пример использования объяснительно-иллюстративного метода, определите цель предложенной работы. В чем разница использования метода?

6. Проанализируйте различные УМК по литературному чтению с точки зрения совершенствования качества полноценного навыка чтения приведите примеры заданий, используемых в различных источниках.

7. Проведите мини-исследование. Определите, какую часть (в %) от учебного материала в каждом классе (2 комплекта учебников по выбору студента) составляют различные жанры.

Модуль 2: Основы реализации программ по русскому языку

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Найти в учебниках примеры проецирования основных принципов УМК.

2. Обсудить публично с товарищами положительные и отрицательные стороны методического аппарата учебников по русскому языку; возможен вариант деловой игры «за» и «против».

3. Составить таблицу по всем УМК с целью сравнения концептуальных положений/принципов, целей, задач обучения русскому языку, формирования УУД на уроках русского языка.

4. Проанализируйте учебники русского языка (УМК «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа 21 века и т.д.») с точки зрения последовательности изучения грамматических тем, сопоставив их с другой программой. Выясните, существует ли специфика при изучении частей речи? Ответ аргументируйте.

5. Проанализируйте языковой материал в учебниках русского языка и выскажите свою точку зрения. Обратите внимание на постановку заданий к упражнениям. Определите роль иллюстративного материала в анализируемых учебниках.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. В группах проведите анализ фрагмента урока. Обоснуйте свои позиции.

2. Подберите примеры реализации различных форм уроков из методических рекомендаций к 2-3 программам разных УМК по русскому языку.

3. Разработайте конспекты уроков (не менее двух) по литературному чтению и русскому языку (программа, тема, класс на выбор студента). Покажите возможности формирования учебных действий на данном уроке. Спроектируйте содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы лингвистических задач и средств их решения.

4. Изучите содержание учебника по русскому языку (выбор программы и учебника на выбор студента), заполните таблицу (класс раздел тема задание формируемые УУД).

5. Подготовьте презентацию изученных в процессе курса программ и учебников русского языка (программа на выбор студента).

6. Подготовьте сообщение об авторах современных программ по русскому языку (на выбор студента).

7. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (2-3-х по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы по формированию и развитию полного комплекса речевых умений и навыков младших школьников.

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)***

1. Компетентностное задание. Выберите любой УМК по литературному чтению или русскому языку; представьте его защиту в форме проекта. Прокомментируйте методы и технологии обучения и диагностики, которые возможно использовать при реализации урока литературного чтения или русского языка.

#### ***8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме защиты проекта (технологической карты урока).

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Защита технологической карты урока предусматривает следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

##### ***Основная литература***

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.

2. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. – М. : Логос, 2014. – 230 с.

##### ***Дополнительная литература***

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

2. Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета – будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников : монография [Электронный ресурс]./ Л.А. Гаппоева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276777>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал
4. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Организация самостоятельной работы дисциплины обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и зачетам, предусмотренным учебным планом, и кроме того направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблемам современной методики литературного чтения и русского языка.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, с целью подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам, создания мультимедийных презентаций, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Преподаватель использует создание проблемных ситуаций при изучении тем там, где это необходимо и требует процесс обучения дисциплине.

Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Применяется при решении реальных проблемных ситуаций из практики учителей, студентов, проходивших педагогическую практику, собственного опыта студентов.

Интерактивное обучение, ролевая игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Моделирование реальных ситуаций в будущей практической деятельности студентов. Так, например, при изучении тем, связанных с использованием различных УМК по литературному чтению и русскому языку в начальных классах.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, студенты имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других студентов, сравнивая и дополняя ответы.

При выполнении заданий, предлагаемых для самостоятельной работы студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. При конспектировании журнальных статей по современным программам по литературному чтению и русскому языку необходимо:

- в тетрадь для конспектов записать название статьи, фамилию, имя, отчество автора (авторов), выходные данные;
- прочитать статью полностью;
- еще раз прочитать вступительную и заключительную части статьи, сделанные автором выводы;
- выписать основные моменты статьи, которые несут смысловую нагрузку всего текста;
- при необходимости кратко остановиться на примерах, иллюстрирующих основные положения;
- на полях тетради высказать свое мнение по поводу конспектируемой статьи.

2. При проведении анализа программ по литературному чтению и русскому языку для начальной школы:

- записать точное название программы, фамилию, имя, отчество автора (авторов);
- обозначить цели обучения;
- выписать знания, умения, навыки, компетенции, формируемые в процессе обучения;
- указать отличительные особенности данной программы по сравнению с другими программами развивающего обучения.

3. При проведении анализа конспекта урока:

- указать класс, в котором проводился урок русского языка, тему, цели, задачи;
- указать использованные методы, формы работы;
- остановиться на целесообразности использованных заданий при актуализации знаний учащихся;
- охарактеризовать методы, используемые учителем при раскрытии новой темы;
- остановиться на форме проведения и формах проверки материала, предложенного для первичного закрепления;
- указать связующие элементы, если таковые имелись, между различными заданиями, предлагаемыми в процессе проведения урока;
- дать оценку целесообразности задаваемых вопросов учителя;
- высказать свое мнение по подведению итогов урока.

4. При создании компьютерной презентации:

- помнить об особенностях наглядно-образного мышления младшего школьника;
- разумно сочетать текстовый и иллюстративный материалы;
- не выкладывать на одном слайде слишком большой объем материала;
- следовать логике изложения той или иной программы обучения русского языка;
- сохранить созданную презентацию, используя свою фамилию.

5. При работе с Internet- сайтами:

- точно списывать вручную или копировать автоматически адрес сайта;
- внимательно прочитать предлагаемое здание;
- создать свой файл для выполнения предложенного задания;
- результат данной выполненной работы сдается преподавателю на электронном носителе.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе компьютер, экран, проектор, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)